Unitatea de învățare IV. **RELAȚIILE ÎN CADRUL ECHIPEI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unități de competențe** | **Nr de ord.** | **Unități de conținuturi recomandate** | **Nr** **de ore** | **Data** | **Activități de învățare recomandate** | **Elemente de produs****(secțiunile ghidului sau alt produs)** |
| * Explorarea responsabilităilor în diverse grupuri sociale (familie, clasă, prieteni, grup de semeni)
* Manifestarea respectului în diverse grupuri școlare
* Explicarea normelor/regulilor de activitate a unei echipe
* Cooperarea în vederea realizării sarcinilor de lucru asumate/atribuite echipei
* Susținerea respectului pentru demnitatea umană, egalitate și echitate
* Implicarea responsabilă în activitățile echipei eficiente
 | 1. | Grupul și echipă: asemănări și deosebiri  | 1 |  | Grupuri și echipe din care fac parte | Listă de control: caracteristicile unui grup și ale unei echipe. |
| 2. | Activitatea echipei: ce ajută și ce face dificilă cooperarea | 1 |  | Să cooperăm | Ce facilitează și ce face dificilă cooperarea în cadrul echipei |
| 3. | Reguli de activitate într-o echipă | 1 |  | Ce se întâmplă daca regulile nu se respectă | Reguli pentru activitate în echipă |
| 4. | Roluri și responsabilități | 1 |  | Roluri și responsabilități | Lista rolurilor și responsabilităților în cadrul echipei |
| 5. | Roluri în echipă | 1 |  | Internet cafe | Revizuirea/ completarea listei cu reguli și roluri în echipă |
| 6. | Decizii în echipă  | 1 |  | Decizii  | Lista *Ce trebuie de făcut* și *Ce nu trebuie de făcut* pentru luarea deciziilor prin consens. |
| 7. | Clasa noastră - echipa noastră? | 1 |  | Clasa noastră -ne înțelegem (poate dura 2-3 lecții, depinde de profunzimea/ calitatea procesului) | Lista factorilor/ lucrurilor care fac relațiile în clasă de încredere și pozitivePlanul de acțiuni pentru îmbunătățirea relației în clasă |
| 8. | Prezentarea ghidului echipei eficiente | 1 |  | Clasa de elevi decide cui și cum prezintă produsul elaborat (poate doar unele elemente) | Reflecții asupra procesului de prezentare: ce le-a reușit, ce le-a plăcut, ce lecții au învățat etc. |

**Produs recomandat:** Ghidul echipei eficiente. Elevii DECID asupra tuturor aspectelor ghidului: structura, secțiunile, formatul (pe hârtie, format electronic, material foto/ video sau alte abordări creative). Important este PROCESUL și REFLECȚIA la fiecare etapă/ fază/ activitate.